

# Conociendo Mis Logros



## PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

Documento informativo 2025

Para estudiantes desde 3.º Grado  
hasta 2.º Año de Bachillerato



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

## **CRÉDITOS**

### **José Mauricio Pineda Rodríguez**

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

### **Edgar Eliseo Alvarenga Funes**

Viceministro de Educación, y de Ciencia y Tecnología

### **Carla Victoria Martínez García**

Directora Nacional de Evaluación Educativa

### **German Alexander Acosta González**

Gerente de Evaluación de los Aprendizajes

### **Elaboración**

Equipo Técnico de la Gerencia de Evaluación de los Aprendizajes de la  
Dirección Nacional de Evaluación Educativa

## CONTENIDO

Introducción .....	4
1. Marco evaluativo .....	5
2. Parámetros técnicos .....	6
3. Organización de las pruebas .....	10
4. Proceso para participar en la evaluación y formatos de las pruebas .....	10
5. Fechas de aplicación .....	11
6. Procesamiento y entrega de resultados .....	12
7. Marco evaluativo de las asignaturas .....	13
A. Matemática .....	13
B. Ciudadanía y Valores .....	24
C. Ciencia y Tecnología.....	32
D. Lengua y Literatura .....	41
8. Consideraciones finales de la evaluación.....	48

## Introducción

El Ministerio de Educación (MINED), a través de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa, pone a disposición de la comunidad educativa las pruebas Conociendo Mis Logros, una evaluación estandarizada, de carácter diagnóstico, diseñada para proporcionar información sobre el nivel de logro de los estudiantes, en relación con los indicadores establecidos en el currículo nacional, que constituyen presaberes de este año 2025. Esta iniciativa se enmarca en el compromiso del MINED con la mejora continua de la calidad educativa y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

La evaluación Conociendo Mis Logros se dirige a estudiantes desde Tercer Grado de Educación Básica hasta Segundo Año de Bachillerato y abarca las áreas curriculares fundamentales de Matemática, Ciudadanía y Valores, Ciencia y Tecnología, y Lengua y Literatura. Esta evaluación se concibe como una herramienta de diagnóstico que permite a los docentes identificar fortalezas y oportunidades de mejora en el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Los resultados que se obtendrán a través de la evaluación proporcionarán información valiosa para la toma de decisiones en la planificación de los procesos educativos en el aula.

Este documento tiene como propósito guiar a los docentes en el proceso de implementación de la prueba Conociendo Mis Logros. En él, encontrarán detalles sobre el marco evaluativo general, los procedimientos técnicos para la construcción de los instrumentos de evaluación, la organización de las pruebas, el proceso de participación, el procesamiento y entrega de resultados, y las fechas de aplicación. Finalmente, se presenta el marco evaluativo de cada asignatura por grado.

Estamos convencidos de que Conociendo Mis Logros representa una oportunidad significativa para impulsar la mejora continua de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, así como para diseñar estrategias de atención y acompañamiento que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes.

## 1. Marco evaluativo

Las pruebas diagnósticas indagan el dominio de logros de aprendizaje fundamentales que requiere el estudiante al iniciar su nuevo grado escolar. Por ello, se presentan algunos conceptos que son esenciales para la construcción y comprensión de los instrumentos de evaluación.

### ¿Qué se entiende por logros de aprendizaje?

Según Pimienta (2008), en un sentido amplio, al hablar de aprendizaje se hace referencia al conjunto de productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la incidencia de la educación<sup>1</sup>, específicamente se habla de los conocimientos declarativos: los hechos y conceptos; y los procedimentales, tales como las habilidades y las destrezas; por lo tanto, un logro de aprendizaje se define como: «una evidencia manifiesta en situaciones cercanas al entorno del conocimiento, habilidades y capacidades alcanzadas por el estudiante, por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, un logro de aprendizaje se constituye por el saber y el saber hacer».

A partir de lo anterior, para indagar los logros de aprendizajes, se definen dos dimensiones que componen la estructura de los reactivos y de los instrumentos.

### Dimensiones que evalúan las pruebas

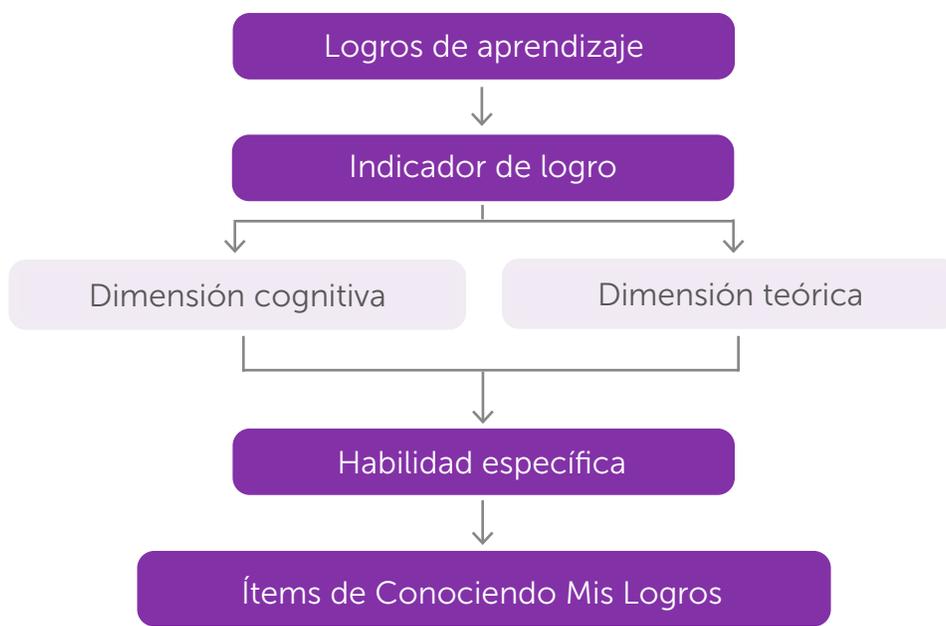
<b>Dimensión teórica</b>	Determina los saberes esperados a partir de ejes temáticos que se organizan de acuerdo con lo establecido en el currículo nacional actual de cada asignatura y nivel educativo.
<b>Dimensión cognitiva</b>	Se refiere a las habilidades del pensamiento que permiten al sujeto no solo adquirir contenidos, sino también aprender el proceso utilizado. Se desarrolla durante el proceso formativo en niveles de complejidad y facilita resolver problemas y generar nueva información a partir de diversos estímulos.

---

1 Pimienta Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. Leticia Gaona Figueroa.

Para el diseño de la evaluación, se parte de los indicadores de logro de los programas de estudio vigentes, los cuales tienen un componente teórico y uno cognitivo. En algunos casos, estos componentes son muy amplios y es necesario delimitarlos y plantearlos como una tarea específica que se espera que el estudiante realice. A esto se le llama habilidad específica, la que también responde a un aspecto cognitivo y otro teórico.

En el siguiente esquema, se muestra la relación entre los elementos que se consideran en el diseño de la prueba Conociendo Mis Logros, iniciando por el logro de aprendizaje que se indaga a partir de un conjunto de indicadores de logros establecidos en el currículo vigente, en los cuales se identifica la parte cognitiva y teórica que se espera que el estudiante alcance, para lo cual se delimita a una habilidad específica o tarea que evaluará el ítem.



A partir de lo anterior, se tiene que las pruebas diagnósticas están conformadas por ítems de opción múltiple, los cuales evalúan habilidades que responden a dimensiones cognitivas y teóricas, representativas de las diferentes áreas del conocimiento e indicadores de logro establecidos en el currículo nacional actual.

## 2. Parámetros técnicos

El diseño del conjunto de instrumentos de evaluación se basa en parámetros técnicos establecidos por estándares internacionales para la evaluación del aprendizaje, garantizando que el instrumento ofrezca evidencias de validez y confiabilidad, así también, refleje con precisión el dominio de conocimientos y habilidades cognitivas de los estudiantes desde Tercer Grado hasta Segundo Año de Bachillerato.

El proceso de diseño y elaboración de las pruebas Conociendo Mis Logros sigue un riguroso procedimiento, en el cual el desarrollo y revisión de cada etapa fueron esenciales para asegurar que los instrumentos cumplieran con la finalidad de la evaluación. En el ámbito psicométrico, se considera que una prueba es confiable cuando produce resultados consistentes en múltiples aplicaciones. No obstante, en el contexto educativo, no es posible realizar múltiples aplicaciones, por lo que se recurre a modelos estadísticos basados en la Teoría Clásica de los Test (CTT) y la Teoría de Respuesta al Ítem (IRT) para analizar los resultados y estimar la confiabilidad de una aplicación específica.

El cálculo del coeficiente de confiabilidad, para la evaluación diagnóstica Conociendo Mis Logros 2025, se realizó utilizando los modelos estadísticos mencionados. Se llevó a cabo la validación de un conjunto de ítems durante la aplicación de octubre 2024 de Conociendo Mis Logros, un proceso conocido como «pilotaje de ítems». Este proceso permitió evaluar características clave de los ítems, como su nivel de dificultad y su capacidad para diferenciar entre estudiantes con alto y bajo desempeño en las áreas evaluadas, así como otros aspectos estadísticos relacionados con la construcción de la prueba.

Por otro lado, el concepto de validez se refiere «al grado en que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones de los puntajes de una prueba para usos propuestos de las pruebas<sup>2</sup>». En la práctica, esto implica recopilar evidencias empíricas que respalden las interpretaciones e inferencias derivadas de los resultados.

Estas evidencias se obtuvieron mediante diferentes etapas:

**A. Reflexión curricular:** se realizó una revisión y análisis curricular a partir de los indicadores de logro, que son los saberes esperados del estudiantado; además, se retomaron los contenidos conceptuales y procedimentales, para identificar los ejes cognitivos y disciplinares que se evaluaron de acuerdo con el enfoque, competencias de cada asignatura y del propósito de la evaluación.

**B. Marco Evaluativo:** contempla lo relacionado con la planificación la evaluación respecto a las dimensiones teóricas y cognitivas, En esta etapa se construyó el marco de cada asignatura en la que se describe los procesos de pensamiento a explorar y las temáticas de cada área disciplinar, con base en la reflexión curricular y el perfil de estudiante que pretende lograrse en cada asignatura.

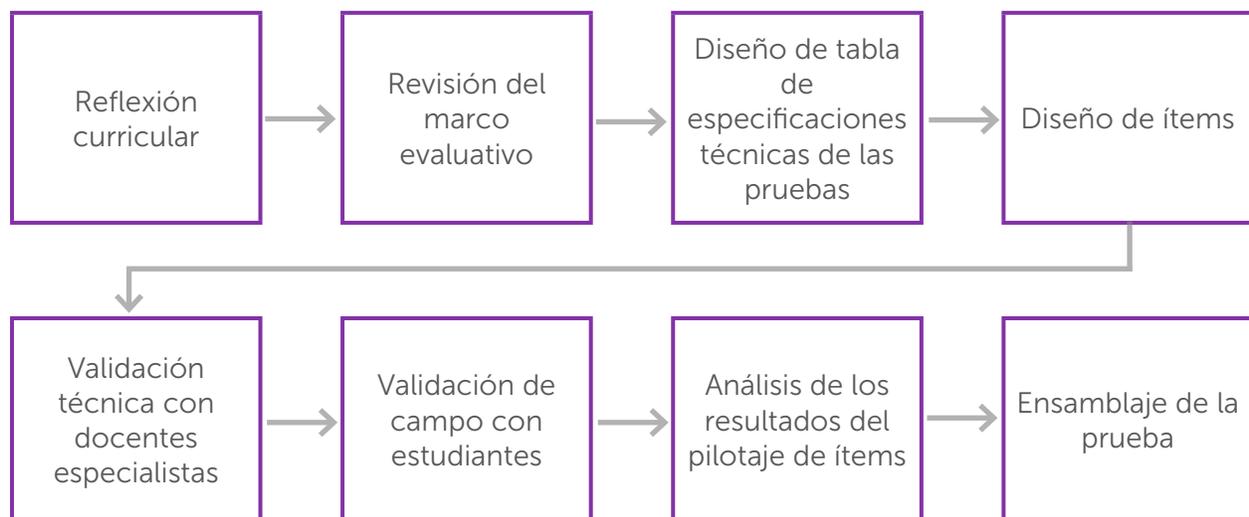
---

2 American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. [2018]. *Estándares para pruebas educativas y psicológicas* [M. Lieve, Trans.]. Washington, DC: American Educational Research Association. [original work published 2014].

- C. Delimitación de dimensiones teóricas y cognitivas:** en esta etapa, especialistas de cada área disciplinar elaboraron una tabla de especificaciones técnicas, en la que se consignan de forma esquemática los conocimientos, contenidos, indicadores de logro establecidos en el programa de estudio vigente, competencias y subconstructos que serán objeto de evaluación. Además, se detalló la tarea específica que se pretende explorar en cada reactivo. Estas tablas fueron revisadas en conjunto con el equipo de currículo para garantizar su alineación con el marco educativo vigente.
- D. Diseño de ítems:** la construcción de ítems se realizó con base en los manuales y normas de diseño de evaluación de los aprendizajes a gran escala y la tabla de especificaciones elaborada para el fortalecimiento del banco de ítems; cabe mencionar que estos reactivos son diseñados por docentes en ejercicio. La etapa de diseño finalizó con la aprobación de estos por parte del equipo especialista en evaluación.
- E. Validación técnica de los ítems:** este proceso se realizó con docentes especialistas que forman parte del sistema educativo nacional, de las diferentes zonas geográficas del país y de cada una de las disciplinas evaluadas. Posteriormente, se revisó cada observación y propuesta de cambio; luego, se procedió al respectivo proceso de edición y corrección de ítems. Esta etapa es de importancia para garantizar la comprensión de los estudiantes así como la obtención de información relevante en el sentido pedagógico de las opciones de respuesta.
- F. Pilotaje de ítems con estudiantes:** en esta etapa se administró el banco de ítems a estudiantes y a partir de ello se obtuvieron los datos estadísticos de cada ítem bajo el análisis de datos en los modelos establecidos por la CTT e IRT. De esta manera, se estiman parámetros estadísticos que son fundamentales para determinar la calidad del ítem.
- G. Análisis de los resultados del pilotaje de ítems:** a partir de los informes estadísticos del conjunto de ítems, cada especialista interpreta los indicadores psicométricos de la Teoría Clásica de los Test, que permite comprender la estructura y el funcionamiento global del test, así como de los datos de la Teoría de Respuesta al Ítem y evalúa la idoneidad del reactivo, así como la plausibilidad de las opciones de respuesta y la información pedagógica que aporta.

**H. Ensamblaje de la prueba para la aplicación final:** en esta última etapa se seleccionaron los ítems con resultados estadísticos satisfactorios, es decir, que cumplen con capacidad para diferenciar entre estudiantes de alto y bajo desempeño, así como de reactivos de diferente dificultad que permitan obtener información de las habilidades de los estudiantes y cumplan con los propósitos de la evaluación, además de verificar el alcance suficiente de correlación por constructo y subconstructo de los instrumentos.

A continuación, se presenta el esquema del ciclo de diseño de los instrumentos que evalúan conocimientos y habilidades cognitivas.



### 3. Organización de las pruebas

Las pruebas se presentan en cuadernillos, cada uno correspondiente a una asignatura evaluada y compuesto por ítems de opción múltiple.

Cantidad de ítems por grado y asignatura

GRADO	MATEMÁTICA	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIUDADANÍA Y VALORES
Tercero	20	18	20	20
Cuarto	25	24	20	20
Quinto	25	24	21	20
Sexto	25	24	24	20
Séptimo	25	24	24	20
Octavo	25	24	0	0
Noveno	25	24	25	0
Primer Año de Bachillerato	25	24	25	0
Segundo Año de Bachillerato	25	24	0	20

Debido a cambios curriculares, no habrá evaluaciones de Ciudadanía y Valores en Octavo, Noveno y Primer Año de Bachillerato. Lo mismo aplica para Ciencia y Tecnología en Octavo y Segundo Año de Bachillerato.

### 4. Proceso para participar en la evaluación y formatos de las pruebas

Los estudiantes deberán realizar la evaluación en línea a través de la plataforma oficial. Para acceder, deben ingresar al siguiente enlace: <https://evaluaciones.mined.gob.sv/login>, donde deberán digitar su usuario y contraseña. La plataforma estará habilitada desde las 7:00 a. m. hasta las 6:00 p. m.



Conociendo Mis Logros | avanzu para superarme

Correo electrónico

Contraseña

ENTRAR

**1** Digita tu usuario.

**2** Digita la contraseña: **mined2025**.

**3** Luego, haz clic en **ENTRAR**.

Este ingreso a la plataforma asocia a cada estudiante con el código de infraestructura y grado de la institución donde estudia, por lo tanto, las respuestas serán insumos para el reporte de la institución.

En los casos donde no sea posible realizar la evaluación en línea, se ha previsto una alternativa para garantizar la participación de todos los estudiantes; es por ello que el MINED distribuirá, a través de los equipos de gestión educativa, pruebas impresas a centros escolares que presenten dificultades de conectividad virtual.

## 5. Fechas de aplicación

Las pruebas serán escalonadas por nivel, de acuerdo con la siguiente programación:

Febrero 2025				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10	11	12	13	14
	2.º Año de Bachillerato	1.º Año de Bachillerato	9.º Grado	8.º Grado
17	18	19	20	21
7.º Grado	6.º Grado	5.º Grado	4.º Grado	3.º Grado

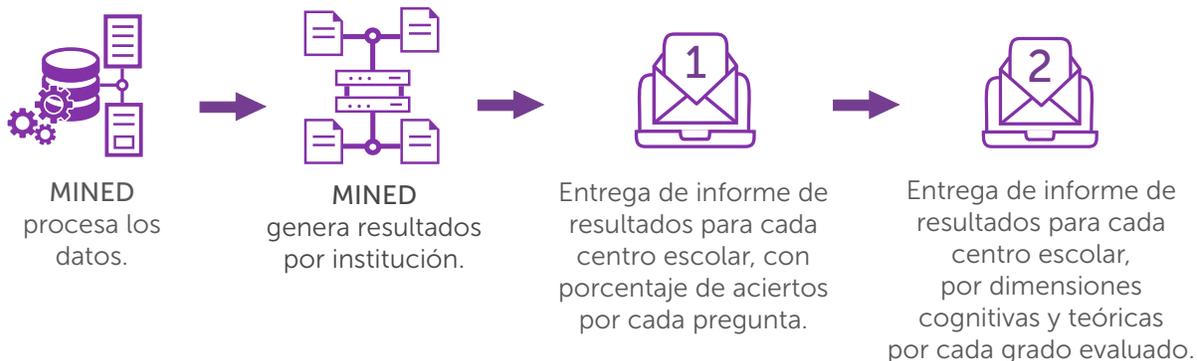
Debido a cambios curriculares, no habrá evaluaciones de Ciudadanía y Valores en Octavo, Noveno y Primer Año de Bachillerato. Lo mismo aplica para Ciencia y Tecnología en Octavo y Segundo Año de bachillerato.

Para garantizar una evaluación integral y equitativa, se han definido distintos modelos evaluativos de acuerdo con los enfoques y naturaleza de cada área curricular. Estos modelos definen la evaluación y permiten recopilar información relevante sobre el desempeño de los estudiantes, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados.

## 6. Procesamiento y entrega de resultados

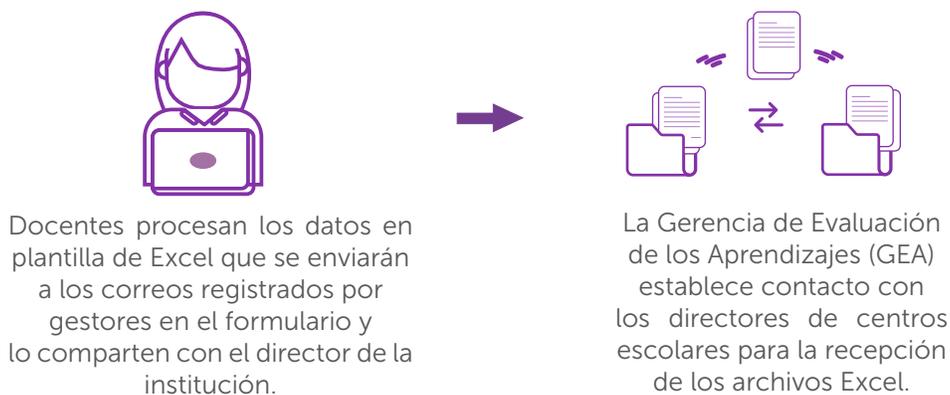
Las pruebas aplicadas serán procesadas por el MINED, entidad que generará informes a cada institución una semana después de finalizada la aplicación en cada ciclo evaluado.

En estos informes se indicarán los porcentajes de aciertos de los estudiantes en cada asignatura, de acuerdo con el siguiente proceso:



Las pruebas aplicadas en formato físico serán procesadas por los docentes, quienes completarán un cuadro de calificación en un documento de Excel. Este documento se enviará a los directores a través de los correos electrónicos registrados en el formulario de solicitud de pruebas impresas. Posteriormente, la Gerencia de Evaluación de los Aprendizajes procesará los datos y generará los informes institucionales.

Una vez elaborados, se contactará a los directores institucionales para la entrega de dichos informes, según el proceso establecido:



A continuación, se describen los marcos evaluativos implementados en las pruebas.

## 7. Marco evaluativo de las asignaturas

### A. Matemática

La enseñanza de la Matemática es fundamental en el ámbito educativo, ya que fortalece el desarrollo del razonamiento lógico, deductivo e inductivo, así como el análisis y la argumentación. Estas habilidades no solo son esenciales para la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos, sino que también potencian el aprendizaje en otras disciplinas y favorecen la resolución de problemas en diversos contextos.

Además, la Matemática es parte esencial en la vida cotidiana, al estimular la interpretación y organización de información, la estimación, el cálculo, la ubicación espacial, el diseño de estrategias de solución y la toma de decisiones. Su importancia trasciende el ámbito académico, ya que no se limita a la operacionalización de expresiones numéricas, algebraicas u otros objetos matemáticos, sino que contribuye a la formación de individuos con pensamiento crítico y estructurado.

En este contexto, la evaluación está conformada por ejercicios basados en situaciones de práctica común, situaciones recreadas en soportes gráficos y expresiones matemáticas. Estos ítems están diseñados para evaluar la capacidad de resolución de problemas a partir del uso de conceptos y procedimientos fundamentales en las distintas áreas de la Matemática, en las que se requiere el desarrollo de habilidades cognitivas como: calcular, reconocer, representar, relacionar y resolver problemas rutinarios.

Así, el instrumento de evaluación en Matemática permite recopilar evidencias sobre el nivel de logro de aprendizaje del estudiantado, considerando las dimensiones cognitivas y teóricas exploradas, en correspondencia con el nivel educativo y los lineamientos del currículo nacional vigente.

A continuación, se presentan las dimensiones cognitivas y teóricas, evaluadas:

#### 1. Dimensiones evaluadas

##### a) Dimensiones Cognitivas

Las pruebas consideran dimensiones cognitivas que corresponden a las habilidades específicas que se exploran en cada evaluación. Estas dimensiones están presentes en todos los grados en los que se aplica la prueba, permitiendo analizar el desarrollo progresivo de las competencias de los estudiantes a lo largo de su proceso formativo.

- **Conocimiento:** implica la resolución de problemas contextualizados y ejercicios puramente matemáticos en los que la tarea a realizar demande recordar y comprender definiciones matemáticas, reconocer fórmulas e identificar propiedades, recuperar información de diferentes representaciones gráficas y efectuar procedimientos algorítmicos, los cuales deben entenderse como la ejecución de acciones elementales y uso de herramientas de cálculo. En términos generales, este dominio consiste en la aprehensión de conceptos y procedimientos matemáticos elementales. Esta dimensión cognitiva posee un peso del **60 %** en la evaluación.
- **Aplicación:** demanda el uso del conocimiento matemático (conceptos y procedimientos), interpretación de gráficos, desarrollo de procesos, empleo de herramientas para realizar cálculos y matematizar problemas. Además, implica la identificación de diferentes representaciones de un objeto matemático, por lo que se trata de un proceso cognitivo que conlleva a la interpretación y uso del lenguaje simbólico y conceptos, así como la resolución de problemas habituales. Esta dimensión cognitiva representa el **40 %** de la evaluación.

## b) Dimensiones Teóricas

Para comprender la evaluación diseñada para cada grado, se definen las dimensiones teóricas que estructuran la prueba. Asimismo, se presenta la distribución del peso asignado a cada dimensión teórica en la evaluación por grado.

<b>DIMENSIONES TEÓRICAS – TERCER GRADO NÚMEROS Y FORMAS</b>	
<b>1. Aritmética - Operaciones con números naturales: 60 %</b>	
	Explora los conocimientos de los estudiantes sobre operaciones con números naturales: suma, resta y multiplicación.
<b>2. Aritmética - Comparación y lectura de números naturales: 10 %</b>	
	Indaga el aprendizaje del estudiantado al comparar números naturales y la identificación de la escritura de cantidades de hasta tres cifras.
<b>3. Geometría: 15 %</b>	
	Investiga los saberes de los estudiantes al identificar triángulos y cuadriláteros a partir de recordar y reconocer las características que los representan.
<b>4. Medidas: 10 %</b>	
	Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes al calcular el tiempo de inicio o finalización de un evento dado el periodo de duración en horas exactas y la lectura del reloj analógico.
<b>5. Estadística: 5 %</b>	
	Explora los conocimientos de los estudiantes al organizar datos y reconocer la gráfica que los representa.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – CUARTO GRADO ARITMÉTICA Y FINANZAS

### 1. Aritmética - Operaciones con números naturales: 40 %

Evalúa el dominio del estudiantado en las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división de números naturales.

### 2. Aritmética - Orden, lectura, escritura de números naturales: 16 %

Explora los conocimientos de los estudiantes en la comparación, lectura y escritura de números de cuatro cifras.

### 3. Aritmética - Fracciones: 16 %

Indaga el aprendizaje del estudiantado sobre fracciones, al identificar las partes que las conforman, la representación gráfica de una medida de longitud, ubicación en la recta numérica y comparación entre estas.

### 4. Geometría: 20 %

Explora los conocimientos adquiridos por los estudiantes al clasificar triángulos por la medida de sus lados y calcular el perímetro. También, identificar cuadrados a partir de las características que los representan y reconocer los elementos de un cubo, así como determinar rectas paralelas.

### 5. Estadística: 8 %

Investiga el aprendizaje alcanzado por el estudiantado al recuperar información de gráficas de barras verticales; además, al comparar la información que se representa en tablas de frecuencias.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – QUINTO GRADO ARITMÉTICA Y FINANZAS

### 1. Aritmética - Operaciones con números naturales: 32 %

Explora los conocimientos del estudiantado al efectuar operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.

### 2. Aritmética - Operaciones con números decimales: 20 %

Indaga los saberes de los estudiantes al efectuar operaciones con números decimales: suma, resta, multiplicación y división.

### 3. Aritmética - Suma, resta, comparación y equivalencia con fracciones: 12 %

Investiga el logro de aprendizaje del estudiantado al efectuar operaciones como: la suma y resta con fracciones, asimismo, establecer la equivalencia entre estas.

### 4. Geometría: 28 %

Evalúa el dominio de los estudiantes mediante la resolución de situaciones en las que efectúa cálculos de áreas de cuadrados y rectángulos, identificación del paralelismo de los lados de figuras geométricas, el reconocimiento de las características de los prismas rectangulares y la clasificación de los triángulos según sus ángulos.

### 5. Estadística: 8 %

Explora los aprendizajes del estudiantado al interpretar la información presentada en tablas de doble entrada y en pictogramas.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – SEXTO GRADO ARITMÉTICA Y FINANZAS

### 1. Aritmética - Decimales y fracciones: 52 %

Evalúa las operaciones de multiplicación y división de números decimales por números naturales, expresión de números decimales a números mixtos o fracciones, equivalencia y resta de fracciones heterogéneas, así como cantidad base y de veces.

### 2. Aritmética - Operaciones combinadas: 12 %

Indaga los conocimientos de los estudiantes al efectuar operaciones combinadas con números naturales, además, resolver problemas cotidianos en la elaboración de presupuestos con el uso de la multiplicación de números decimales.

### 3. Aritmética - Múltiplos y divisores: 12 %

Investiga el logro de aprendizaje del estudiantado para calcular los divisores de un número, el máximo común divisor, asimismo, resolver problemas que relacionan el uso del mínimo común múltiplo.

### 4. Geometría: 16 %

Explora los conocimientos del estudiantado al identificar prismas y polígonos regulares, así como las propiedades y elementos de los triángulos.

### 5. Estadística: 8 %

Evalúa los saberes de los estudiantes mediante problemas que demandan el reconocimiento e interpretación de información presentada en gráficas de líneas.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – SÉPTIMO GRADO MATEMÁTICA Y DATOS

### 1. Aritmética - Operaciones con fracciones: 36 %

Investiga los conocimientos de los estudiantes sobre multiplicación y división entre fracciones o con números naturales, así como expresar fracciones a decimales y efectuar operaciones de suma o resta entre estas.

### 2. Aritmética - Proporcionalidad y porcentajes: 40 %

Indaga sobre los saberes de los estudiantes para determinar la suma o multiplicación con el uso de variables, además de resolver problemas sobre razones, conversiones, así como situaciones sobre cantidades directa e inversamente proporcionales; asimismo, calcular el porcentaje de una cantidad y precio de un artículo con descuento.

### 3. Geometría: 20 %

Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado al calcular la longitud de una circunferencia, volúmenes de prismas rectangulares y cuerpos geométricos compuestos, así como reconocer la simetría en figuras geométricas.

### 4. Estadística: 4 %

Explora los conocimientos de los estudiantes para calcular la media aritmética en datos simples.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – OCTAVO GRADO MATEMÁTICA Y DATOS

### 1. Números - Relación de orden: 8 %

Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes al comparar números positivos y negativos para establecer una relación de orden entre ellos, así como reconocer el valor absoluto de un número.

### 2. Números - Múltiplos, números positivos y negativos: 12 %

Indaga sobre los saberes de los estudiantes mediante la resolución de situaciones que requieren el cálculo del mínimo común múltiplo, además de efectuar multiplicaciones de números con distinto signo y potencia.

### 3. Álgebra - Expresiones algebraicas: 16 %

Explora el dominio del estudiantado al representar la potencia de una expresión algebraica y efectuar multiplicaciones con uno o dos términos por un número.

### 4. Álgebra - Comunicación con símbolos: 20 %

Estudia los conocimientos del estudiantado al traducir expresiones del lenguaje coloquial al algebraico y viceversa, generalizar un patrón y calcular el valor numérico de expresiones algebraicas con más de una variable.

### 5. Álgebra - Ecuaciones de primer grado: 8 %

Explora el logro de aprendizaje de los estudiantes al resolver ecuaciones de primer grado, que requieren aplicar más de una propiedad de igualdades.

### 6. Funciones - Proporcionalidad: 12 %

Evalúa los saberes de los estudiantes al relacionar las diferentes representaciones semióticas de la proporcionalidad directa e inversa.

### 7. Geometría: 16 %

Indaga el dominio alcanzado de los estudiantes al reconocer rectas notables, construcción y clasificación de cuerpos geométricos, además del cálculo de área superficial de estos.

### 8. Estadística: 8 %

Indaga sobre el alcance de los estudiantes al recuperar e interpretar información de gráficas circulares.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – NOVENO GRADO MATEMÁTICA Y DATOS

### 1. Álgebra: 32 %

Se exploran las operaciones básicas con polinomios: suma, resta, multiplicación y división por un número entero. Además, el planteamiento y la resolución de sistemas de ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.

### 2. Funciones: 24 %

Evalúa los elementos y propiedades de la función lineal a partir de su representación gráfica y algebraica, también indaga sobre el modelamiento y resolución de situaciones a partir de esta.

### 3. Geometría: 32 %

Explora a través de diferentes contextos las nociones de congruencia en figuras geométricas, el cálculo de ángulos en un polígono regular y entre rectas paralelas. Además, determina el volumen de prismas rectangulares, cilindros y figuras compuestas.

### 4. Estadística: 12 %

Estudia las habilidades adquiridas en la interpretación y representación de datos presentados en tablas de frecuencia, así como el de la media aritmética para datos agrupados.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – PRIMER AÑO DE BACHILLERATO PRECÁLCULO

### 1. Álgebra: 40 %

Explora el producto, factorización y el cálculo del valor numérico de polinomios, así como la resolución de ecuaciones cuadráticas por diferentes métodos y su aplicación para representar y resolver situaciones cotidianas.

### 2. Funciones: 24 %

Indaga el logro de aprendizaje de los estudiantes para asociar la representación algebraica con la gráfica de una función cuadrática y sus características en diferentes situaciones.

### 3. Geometría: 24 %

Explora los conocimientos de los estudiantes sobre las nociones de semejanza de figuras geométricas en diferentes problemáticas, además de la comprensión y aplicación del Teorema de Pitágoras en la resolución de diferentes situaciones.

### 4. Números: 4 %

Evalúa las habilidades de los estudiantes para efectuar operaciones con raíces cuadradas en diferentes contextos.

### 5. Estadística: 8 %

Indaga el logro de aprendizaje en el cálculo de la media aritmética para datos agrupados.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PRECÁLCULO

### 1. Álgebra - Polinomios y números complejos: 20 %

Indaga la habilidad de los estudiantes al efectuar el producto, factorización y el concepto de grado de un polinomio, al igual que la multiplicación y división de números complejos en ejercicios rutinarios.

### 2. Álgebra - Ecuaciones y desigualdades: 20 %

Evalúa los conocimientos sobre el cálculo de las soluciones de una ecuación cuadrática, también la resolución e interpretación matemática de las desigualdades lineales en diferentes problemáticas, además de las diferentes representaciones de intervalos.

### 3. Funciones: 28 %

Explora la habilidad de los estudiantes para asociar la representación gráfica con la algebraica, el reconocimiento del rango, el cálculo del valor mínimo o máximo de una función cuadrática, así como la solución a desigualdades cuadráticas de forma gráfica y algebraica.

### 4. Trigonometría: 28 %

Indaga el logro de aprendizaje de los estudiantes en la resolución de situaciones planteadas sobre triángulos oblicuángulos, el uso de las razones trigonométricas en triángulos rectángulos en diferentes contextos, así como el cálculo de las soluciones de una ecuación trigonométrica.

### 5. Estadística: 4 %

Indaga el logro de aprendizaje en el cálculo de la media aritmética para datos agrupados.

## B. Ciudadanía y Valores

La evaluación en Ciudadanía y Valores involucra procesos cognitivos alineados con indicadores de logro y dimensiones teóricas, utilizando contextos y casos de la vida cotidiana presentados a través de textos, mapas, infografías y organizadores gráficos. Este enfoque se fundamenta en la taxonomía revisada de Bloom, permitiendo que los estudiantes vayan más allá de la memorización hacia un análisis profundo de situaciones y la elaboración de juicios críticos. Así, se fomenta la conexión entre conceptos y la comprensión de hechos históricos, sociales, políticos y económicos, aplicados en tareas concretas que favorecen la reflexión y el pensamiento crítico.

Este enfoque responde al propósito de la asignatura, el cual se orienta a formar estudiantes capaces de comprender la interacción entre las personas y su entorno, promover la práctica de valores, actitudes, ejercer derechos y responsabilidades de manera consciente. Al desarrollar competencias y habilidades cognitivas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también fortalecen su capacidad para actuar como ciudadanos responsables y convertirse en agentes de cambio. Este modelo de evaluación trasciende la teoría al conectar directamente con las necesidades del mundo actual, formando individuos preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante transformación.

### 1) Dimensiones evaluadas

#### a) Dimensión cognitiva

Las pruebas consideran dimensiones cognitivas que corresponden a las habilidades específicas que se exploran en cada evaluación, permitiendo analizar el desarrollo progresivo de las competencias de los estudiantes a lo largo de su proceso formativo.

- **Comprensión:** permite la conexión de información adquirida con situaciones nuevas, estableciendo vínculos entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes. La comprensión, por tanto, trasciende la evocación de hechos o procesos; implica un nivel más profundo de entendimiento. A medida que el estudiante asocia conceptos y principios fundamentales de las ciencias sociales, no solo es capaz de recordar y organizar esta información, sino también de aplicarla para explicar fenómenos sociales, históricos y culturales en contextos diversos.
- **Análisis:** propicia la capacidad para descomponer información y establecer relaciones de causa y efecto entre diversos elementos. Implica vincular información, lo que permite al estudiante realizar deducciones a partir de situaciones problemáticas o casos concretos. A través de este proceso mental, se

desarrollan habilidades para comprender perspectivas y significados, integrando la información de manera coherente y obteniendo una visión amplia de los fenómenos y contextos estudiados.

- **Evaluación:** exige la capacidad de formular cuestionamientos, emitir juicios de valor y plantear aseveraciones fundadas en elementos conceptuales previamente adquiridos. Este nivel de razonamiento promueve un análisis crítico que permite estructurar ideas claras, evaluar información de manera objetiva y realizar conclusiones. A través de este proceso mental, se fortalecen habilidades cognitivas avanzadas, integrando conceptos y generando respuestas que evidencian un entendimiento claro de los temas abordados.

#### **b) Dimensiones teóricas**

Para comprender la evaluación diseñada para cada grado, se definen las dimensiones teóricas que estructuran la prueba. Asimismo, se presenta la distribución del peso asignado a cada dimensión teórica en la evaluación.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – TERCER GRADO CIUDADANÍA Y VALORES

### 1. El medio geográfico y sociocultural de la localidad: 50 %

Se exploran habilidades para ubicar lugares mediante puntos de referencia y para comprender el significado de símbolos en los mapas. Además, se analiza cómo el trabajo contribuye al bienestar familiar y de qué manera las vías de transporte favorecen el comercio local. Asimismo, se aborda la importancia de respetar las señalizaciones viales, conservar los recursos del medio ambiente, fomentar acciones comunitarias orientadas a la protección del medio ambiente e identificar las funciones de las instituciones en la comunidad.

### 2. El conocimiento social y afectivo moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad: 35 %

Se evalúa el reconocimiento de las características físicas, la identificación de las relaciones de parentesco entre las personas, al igual que la importancia de las funciones del personal escolar. Además, se promueve la comprensión del rol de los padres en el cuidado de los hijos, la importancia de practicar normas para la convivencia escolar y comunitaria, el respeto de los derechos, el cumplimiento de los deberes en el entorno, así como la comprensión de la influencia de los medios de comunicación.

### 3. Desarrollo histórico de la localidad: 15 %

Se encamina al análisis de los elementos que conforman la identidad nacional en relación con la localidad; asimismo, se plantean situaciones que ponen a prueba la capacidad para interpretar la relevancia y los aportes de las costumbres de la comunidad, así como identificar símbolos patrios de El Salvador como expresión de la identidad nacional, fomentando la reflexión sobre el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la promoción de acciones que contribuyan a preservar la herencia cultural.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – CUARTO GRADO CIUDADANÍA Y VALORES

### 1. El medio geográfico y sociocultural de la localidad: 40 %

Plantea situaciones que requieren habilidades para orientarse mediante puntos de referencia, reconocer elementos del paisaje y la importancia de las vías de comunicación; además, se analiza el efecto de las acciones humanas sobre el ambiente, enfatizando la necesidad de conservar los recursos y comprender el papel de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en la comunidad, así como la influencia positiva de los medios de comunicación en la vida de las personas.

### 2. El conocimiento social y afectivo moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad: 45 %

Presenta escenarios que facilitan la interpretación de la importancia del trabajo en el bienestar de las personas y el análisis de las características de los distintos tipos de vivienda, además se intenciona el reconocimiento de herramientas de trabajo vinculadas a actividades productivas y la comprensión de los factores que inciden en los hábitos de consumo. De igual modo, se analiza el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes en los ámbitos escolar, familiar y comunitario.

### 3. Desarrollo histórico de la localidad: 15 %

Propicia la interpretación de acontecimientos del pasado personal y presenta situaciones orientadas a reconocer la necesidad de preservar los sitios arqueológicos, las tradiciones y costumbres que contribuyen a la construcción de la identidad cultural, con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia a la localidad mediante el reconocimiento de su historia.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – QUINTO GRADO CIUDADANÍA Y VALORES

### 1. El medio geográfico y la realidad salvadoreña: 30 %

Se evalúan habilidades para reconocer la importancia de los puntos cardinales en la localización de elementos del paisaje y para interpretar los factores geográficos que favorecen las actividades agrícolas en El Salvador. Asimismo, se fomenta la interpretación de medidas preventivas frente a riesgos naturales y el análisis de acciones comunitarias dirigidas al uso responsable de los recursos medioambientales, resaltando su impacto positivo en la sociedad.

### 2. El medio sociocultural en El Salvador: 45 %

Presenta escenarios que facilitan la interpretación de la importancia del trabajo en el bienestar de las personas y el análisis de las características de los distintos tipos de vivienda, además se intenciona el reconocimiento de herramientas de trabajo vinculadas a actividades productivas y la comprensión de los factores que inciden en los hábitos de consumo. De igual modo, se analiza el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes en los ámbitos escolar, familiar y comunitario.

### 3. Desarrollo histórico de El Salvador: 25 %

Se presentan contextos que requieren reconocer los aportes científicos de las civilizaciones prehispánicas y analizar la organización política y administrativa durante la época colonial. Asimismo, se fomenta la interpretación de los acontecimientos que llevaron a la independencia de Centroamérica, junto con el análisis de los efectos positivos del cultivo del café y los aportes del Mercado Común Centroamericano al desarrollo económico del país.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – SEXTO GRADO CIUDADANÍA Y VALORES

### 1. El medio geográfico y la realidad de América Central: 25 %

Plantea contextos que demandan habilidades para identificar la importancia de la ubicación geográfica de los países de América Central, explorando su relación con los fenómenos naturales. Igualmente, intenciona la interpretación de cómo el calentamiento global influye en la ocurrencia de desastres, destacando la importancia de las áreas protegidas para preservar la biodiversidad y el bienestar ambiental. Asimismo, fomenta el reconocimiento de las interacciones que se establecen entre el clima y la vida de las personas.

### 2. El medio sociocultural de América Central: 40 %

Exige el dominio de habilidades para analizar aspectos fundamentales del entorno social y cultural de la región. Se orienta a la identificación de los beneficios que generan los sectores productivos, las ventajas del cooperativismo y el cumplimiento de normas de seguridad para el bienestar laboral. Además, fomenta el análisis sobre temas de crecimiento poblacional y la importancia del fortalecimiento de derechos de grupos vulnerables como la niñez, las mujeres, los adultos mayores y las personas con discapacidad, relacionándolos con los marcos normativos vigentes.

### 3. Desarrollo histórico de América Central: 35 %

Propone situaciones que facilitan la interpretación del legado cultural de los pueblos precolombinos y el impacto histórico de la cultura colonial en la región. Promueve el análisis de las causas de la independencia, la disolución de la federación centroamericana y la formación de los Estados. También fomenta la comprensión de procesos económicos impulsados en la región, incluyendo iniciativas de integración y la adopción de tratados comerciales, para valorar su influencia en la dinámica comercial actual de América Central.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – SÉPTIMO GRADO CIUDADANÍA Y VALORES

### 1. El medio geográfico y la realidad de América: 30 %

Permite al estudiantado analizar cómo las características geográficas de América influyen en las actividades productivas, la interpretación de las causas actuales del deterioro de los recursos naturales. Además, propicia el abordaje de la importancia de preservar las manifestaciones culturales de la identidad regional y ofrece contextos para comprender las causas de los conflictos limítrofes entre algunos países de América.

### 2. El medio sociocultural de América: 45 %

Indaga el reconocimiento de los sectores productivos, la importancia de cumplir los derechos laborales y las responsabilidades tributarias como ejes fundamentales para el desarrollo social. También analiza los retos que plantea el crecimiento poblacional, así como el papel de la familia en la regulación de las emociones y su influencia en la calidad de vida. Se favorece el desarrollo del pensamiento crítico a través de la interpretación de situaciones concretas, la identificación de patrones y la generación de procesos inferenciales relacionados al deterioro ambiental.

### 3. Desarrollo histórico de América: 25 %

Ofrece contextos para analizar los efectos de los procesos históricos de América, valorar el patrimonio cultural heredado por las civilizaciones precolombinas, identificar las causas de los movimientos independentistas y orientar la comprensión sobre los cambios sociales ocurridos en el siglo XX. En suma, esta dimensión propicia el abordaje de las repercusiones de los hechos históricos en la configuración y el desarrollo de las sociedades en la región.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO CIUDADANÍA Y VALORES

### 1. La investigación y las Ciencias Sociales: 10 %

Plantea situaciones que requieren el despliegue de habilidades para comprender los aportes de las investigaciones sociales y la utilidad que tienen para interpretar problemáticas sociales, destacando la aplicación del método científico para analizar las dinámicas humanas mediante el uso de técnicas e instrumentos de manera sistemática para obtener información confiable.

### 2. Desarrollo histórico cultural: 65 %

Propone situaciones que facilitan la comprensión de los aportes de la economía con enfoque solidario, la importancia de la cultura de la legalidad y los efectos que provocó el cultivo de café en la consolidación del Estado salvadoreño y sus implicaciones socioeconómicas. Además, posibilita el análisis de las consecuencias de las decisiones económicas adoptadas por el Estado para promover el desarrollo económico en la historia reciente. También examina las consecuencias de los procesos de modernización económica, los cambios generados por los conflictos mundiales y las repercusiones del desarrollo de la globalización.

### 3. Sociedad y democracia: 25 %

Plantea escenarios que desafían al estudiantado a interpretar la importancia de garantizar los derechos humanos en diversos ámbitos, ya sea a través de la adopción de tratados internacionales o mediante el fortalecimiento de la legislación nacional. Asimismo, promueve el análisis de los aportes que ofrece el desarrollo de la sociedad de la información.

## C. Ciencia y Tecnología

La asignatura permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, investigar y comunicarse sobre el entorno, fomentando la adquisición de información del mundo que lo rodea. La Ciencia y la Tecnología, como un conjunto de conocimientos ordenados, sistematizados y dinámicos, abarcan áreas teóricas como las ciencias aplicadas, biológicas, integradas, físicas, planetarias y químicas cada una con sus conceptos representativos.

Estos conceptos se organizan en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudes científicas, alineados con los propósitos del currículo de la asignatura. Aprender ciencia no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también desarrollar una mirada científica que permita interpretar, analizar y juzgar información. Asimismo, fomenta una actitud reflexiva hacia el mundo natural, ayudando a los estudiantes a plantearse problemas y buscar cómo resolverlos de manera fundamentada en conocimientos científicos. De este modo, se promueve una alfabetización científica y tecnológica, formando ciudadanos capaces de comprender y adaptarse al mundo cambiante, y de contribuir a la sociedad desde una perspectiva crítica e informada.

La prueba diagnóstica Conociendo Mis Logros 2025 evaluará contenidos conceptuales y la aplicación de los contenidos procedimentales desde Tercer hasta Noveno Grado, con la excepción de Octavo Grado. Esta exclusión responde a los cambios curriculares implementados en Séptimo Grado durante el año 2024 en las instituciones educativas. Cabe destacar que el proceso de diseño de pruebas diagnósticas se realiza con un año de anticipación, por lo que, al momento de elaborar los instrumentos evaluativos, los cambios curriculares aún no habían sido implementados. Además, la prueba incluirá la evaluación correspondiente al Primer Año de Bachillerato.

En cuanto a la estructura de los ítems, las pruebas presentan situaciones contextualizadas, como montajes experimentales, esquemas y textos divulgativos. De esta forma, se evalúa no solo el conocimiento de un contenido, sino también las herramientas cognitivas que los estudiantes utilizan para resolverlos.

### 1) Dimensiones evaluadas

#### a) Dimensión cognitiva

Las pruebas consideran dimensiones cognitivas que corresponden a las habilidades específicas que se exploran en cada evaluación. Estas dimensiones están presentes en todos los grados en los que se aplica la prueba, permitiendo analizar el desarrollo progresivo de las competencias de los estudiantes a lo largo de su proceso formativo.

- **Comprensión:** se enfoca en la capacidad de los estudiantes para comprender datos, conceptos y leyes científicas. Las principales habilidades implicadas son reconocer e interpretar. Esta dimensión cognitiva posee un peso del **30 %** en la evaluación.
- **Análisis:** este nivel implica descomponer un problema o concepto científico, identificar sus componentes y relaciones, y usar esas conexiones para inferir explicaciones, generar evidencias y resolver problemas contextualizados mediante técnicas analíticas. Las principales habilidades evaluadas son identificar e inferir. Esta dimensión cognitiva representa el **50 %** de la evaluación.
- **Evaluación:** se centra en el juicio crítico, donde los estudiantes analizan y valoran la validez de procesos o soluciones científicas, justifican explicaciones, evalúan hipótesis y toman decisiones basadas en la calidad y confiabilidad de la información científica. Las principales habilidades implicadas son concluir y justificar. El **20 %** de la evaluación está compuesto por esta dimensión cognitiva.

## **b) Dimensiones teóricas**

Para comprender la evaluación diseñada para cada grado, se definen las dimensiones teóricas que estructuran la prueba. Asimismo, se presenta la distribución del peso asignado a cada dimensión teórica en la evaluación por grado.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – TERCER GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### 1. Ciencias aplicadas: 25 %

Aborda la identificación de hábitos de higiene, los beneficios de una alimentación saludable, la clasificación de los desechos según su biodegradabilidad, el concepto de reciclaje, así como la identificación de señales de prevención de riesgos en situaciones contextualizadas.

### 2. Ciencias biológicas: 5 %

Evalúa la clasificación de los seres vivos (vegetales, animales y hongos) según sus características físicas y el hábitat en el que se encuentran, utilizando esquemas representativos.

### 3. Ciencias integradas: 70 %

Explora el reconocimiento de instrumentos para la medición de magnitudes físicas fundamentales, junto con sus respectivas unidades de medida; también se abordan las fuentes de generación de energía eléctrica, energía cinética; asimismo, las características cuantitativas de los objetos.

Además, se evalúa la identificación de sustancias en estado sólido a partir de esquemas y los estados de agregación del agua. También se exploran los efectos de la rotación y traslación del planeta Tierra, y las técnicas de recopilación de datos, así como las características para clasificar las plantas como seres vivos.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – CUARTO GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### 1. Ciencias aplicadas: 20 %

Explora las características básicas de los microorganismos, su importancia y utilidad para los seres humanos, así como los métodos de desinfección empleados para eliminarlos. Además, incluye el análisis del proceso de degradación de residuos y alimentos.

### 2. Ciencias biológicas: 30 %

Se evalúa a través de esquemas, la clasificación de las plantas, así como los fenómenos de tropismos y nastias. También se analiza la clasificación de los animales a partir de las características alimenticias y generales.

### 3. Ciencias físicas: 25 %

Aborda la identificación de instrumentos de medida sobre magnitudes fundamentales, como la masa y la temperatura, así como las unidades de medida empleadas para determinar la altura. Además, se evalúan los tipos de fuerzas mediante situaciones contextualizadas.

### 4. Ciencias integradas: 25 %

Comprende la representación de las soluciones químicas a través de esquemas, las técnicas de separación de líquidos, el concepto de cambio reversible del agua y la importancia de los mantos acuíferos para los seres vivos. También evalúa los cambios que experimenta la materia.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – QUINTO GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### 1. Ciencias aplicadas: 62 %

Se evalúa la comprensión de los conceptos de palanca, su función en el cuerpo humano, y la relación entre el contenido energético de los alimentos y las necesidades del cuerpo, incluyendo la transformación de energía química en energía cinética durante el ejercicio.

También se aborda la interpretación del Índice de Masa Corporal (IMC) y la identificación de fuentes de macronutrientes, así como los hábitos de consumo seguro. Además, se analiza el funcionamiento de los pulmones en el sistema respiratorio, la importancia del sistema musculoesquelético y el impacto de los hábitos cotidianos en los sistemas digestivo y excretor.

### 2. Ciencias integradas: 19 %

Explora la relación de la tectónica de placas con los fenómenos naturales, también se aborda el reconocimiento de los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas, así como las consecuencias en la alteración de los mismos. Asimismo, se evalúa las diferentes actividades que incrementan la vulnerabilidad ante las amenazas ambientales en El Salvador.

### 3. Ciencias planetarias: 19 %

Este dominio explora a través de esquemas las características del modelo heliocéntrico, los movimientos de la Luna y su relación con su cara visible, también aborda la explicación de los días cortos y largos durante el movimiento de la Tierra y justifica la importancia de los satélites artificiales.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – SEXTO GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### 1. Ciencias físicas: 13 %

Explora la comprensión de la fuerza de gravedad que actúa sobre un objeto, el tipo de movimiento en una trayectoria circular y el cambio constante de dirección. Asimismo, estudia la transformación de energía potencial en energía cinética y viceversa.

### 2. Ciencias integradas: 21 %

Evalúa el uso de unidades de medida, la interpretación de datos, el cálculo de rapidez, la identificación de errores instrumentales y la aplicación de técnicas de redondeo en experimentos.

### 3. Ciencias planetarias: 33 %

Evalúa la comprensión del significado de un año luz, las variables de formación de la nebulosa solar, y la relación entre la actividad sísmica de El Salvador y el movimiento de placas tectónicas. Además, se aborda el origen de la corteza terrestre, la importancia de la descomposición de la materia orgánica para la formación de suelos, y la función de los fósiles a partir de evidencia. También se investiga la capacidad de concluir sobre los efectos de la deforestación en El Salvador.

### 4. Ciencias químicas: 33 %

Se indaga sobre la comprensión de la estructura interna del átomo, el número atómico, el número másico y la disposición electrónica de los átomos a través de los números cuánticos. También se evalúa el conocimiento sobre la formación de iones y la interacción entre ellos para representar fórmulas químicas cotidianas.

Además, se aborda la utilidad de los elementos químicos en la vida cotidiana y se investiga el conocimiento sobre el número de oxidación de los elementos. También se evalúa la comprensión de reacciones químicas, su representación mediante ecuaciones, los factores que las modifican y conceptos relacionados con la acidez, basicidad y la escala de pH en situaciones cotidianas.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – SÉPTIMO GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### 1. Ciencias biológicas: 37 %

Evalúa la función de las biomoléculas como componentes fundamentales de la materia viva y la permeabilidad selectiva de las membranas biológicas. También incluye el estudio de la organización del material genético en la célula, la diferenciación de los tipos celulares según su estructura, y los procedimientos utilizados para identificar organismos vivos.

Además, aborda la importancia de la nutrición en las plantas, la función de la mitosis en el cuerpo humano, y la interpretación de los tipos de reproducción (sexual y asexual) y de fecundación (interna y externa) en los animales.

### 2. Ciencias físicas: 42 %

Explora la variación de presión con la profundidad, la capilaridad, la flotabilidad según la densidad, y los cambios de fase considerando energía térmica y comportamiento molecular. Analiza la relación entre temperatura y expansión de líquidos, y evalúa experimentalmente magnitudes físicas como densidad, resistencia eléctrica de materiales y tipos de circuitos (en serie y en paralelo).

### 3. Ciencias químicas: 21 %

Comprende la interpretación de representaciones esquemáticas para la identificación de electrones de valencia, de compuestos químicos y de fuerzas intermoleculares. También se evalúan las características de solubilidad y conductividad de compuestos iónicos y la identificación de reacciones químicas.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – NOVENO GRADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### 1. Ciencias biológicas: 32 %

Aborda conceptos fundamentales relacionados con la fisiología animal y vegetal. En biología humana, se incluye la importancia de las proteínas en el sistema muscular, la definición de tejidos y digestión a partir de textos divulgativos. Asimismo, se evalúa la función homeostática del sistema excretor y la relación entre el ritmo cardíaco y el intercambio gaseoso.

Con respecto a plantas, se incluye la función de tejidos vasculares y de tejidos de sostén, la influencia de factores ambientales en la germinación y el crecimiento en plantas a partir del análisis de gráficos y datos experimentales.

### 2. Ciencias físicas: 40 %

Esta dimensión evalúa, en contextos prácticos y cotidianos, la influencia de la gravedad en el movimiento parabólico, la interpretación gráfica de la energía mecánica de un objeto en movimiento, la transformación de energía, así como el concepto de potencia. Adicionalmente, se abordan la fuerza centrípeta y los principios de la propagación de ondas en situaciones concretas.

En contextos experimentales, se interpreta la frecuencia del movimiento a partir de sus unidades de medida y el movimiento de un péndulo simple.

### 3. Ciencias planetarias: 4 %

Evalúa la interpretación de la definición de diafanidad de un material a partir de un contexto experimental.

### 4. Ciencias químicas: 24 %

Integra conceptos fundamentales relacionados con las soluciones, la solubilidad y las propiedades coligativas. Se explora el concepto de concentración química y su relevancia en situaciones cotidianas incluyendo la identificación de sus unidades de medida y la relación entre solutos y solventes. Estos conceptos se evalúan en escenarios cotidianos y de laboratorio.

## DIMENSIONES TEÓRICAS – PRIMER AÑO DE BACHILLERATO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### 1. Ciencias aplicadas: 8 %

Se evalúa la interacción de los campos magnéticos con diversos materiales, analizando las propiedades magnéticas de ciertos minerales y explicando el fenómeno de la inducción electromagnética a través de su aplicación.

### 2. Ciencias físicas: 44 %

Se analizan variables relacionadas con la hidrostática y la hidrodinámica, como los principios fundamentales de la hidrostática, así como los de Pascal, Arquímedes y Bernoulli.

También se evalúan los cambios de fase y temperatura, la identificación de procesos termodinámicos, y el funcionamiento de máquinas térmicas que convierten energía térmica en trabajo mecánico.

Además, se explora la aplicación de fundamentos eléctricos, como el comportamiento de las cargas y la relación entre las especificaciones de electrodomésticos y su funcionamiento con corriente alterna.

### 3. Ciencias integradas: 20 %

Se estudia el océano como un sistema global, explorando su dinámica mediante esquemas, investigaciones científicas y tablas. Se analizan redes tróficas marinas, problemáticas oceánicas actuales y su relación con el clima, mareas y fenómenos atmosféricos.

### 4. Ciencias planetarias: 8 %

Se evalúa la geología de El Salvador centrada en los sismos y la vulcanología, analizando sus orígenes y la importancia del monitoreo para prevenir desastres naturales.

### 4. Ciencias químicas: 20 %

Se indaga sobre las reacciones químicas, su equilibrio, la clasificación de sustancias como neutras, ácidas y básicas, además del equilibrio ácido-base en procesos habituales, explorando la comprensión, análisis y aplicación de estos conceptos en situaciones cotidianas.

## **D. Lengua y Literatura**

Las actividades de evaluación de los aprendizajes en las pruebas diagnósticas Conociendo Mis Logros 2025, correspondientes a la asignatura de Lengua y Literatura, están orientadas a verificar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes durante el año 2024, para proponer acciones de mejora, respecto a las estrategias de lectura que el estudiantado aplica.

La comprensión lectora es concebida como el proceso de interacción entre el lector y el texto, a través del cual se construye el significado y el sentido de lo escrito. Para el currículo nacional vigente, constituye una de las cuatro macrohabilidades que los usuarios de la lengua deben dominar para comunicarse con eficacia en cualquier contexto. Por tanto, evaluar la lectura es de vital importancia, no solo por su carácter habilitante y su beneficio para los procesos de alfabetización, sino porque forma parte de las capacidades de un ciudadano para convertirse en sujeto de transformación social.

Para evaluar la comprensión lectora, se utiliza el multiítem de base común, que presenta seis ítems de opción múltiple diseñados a partir de las dimensiones teóricas y cognitivas. Los ítems plantean tareas específicas que permiten explorar diferentes aspectos del texto, como el contenido, la estructura y la propiedad textual, y brindan información sobre las capacidades lectoras del estudiantado.

Las dimensiones teóricas hacen referencia a las diferentes tipologías textuales, conforme a las cuales se selecciona la base común para el diseño de los ítems que conforman cada una de las pruebas. Lo anterior se determina a partir de los programas de estudio vigentes para cada grado, por lo que se encuentra ligado al trabajo en aula. Las tipologías textuales son el punto de referencia curricular, a partir de las cuales se organizan las distintas habilidades específicas que involucran estrategias de lectura.

Por su parte, las dimensiones cognitivas corresponden a los niveles de lectura literal, inferencial y crítico; los cuales integran seis procesos cognitivos. Aunque la lectura implica la realización de múltiples operaciones cognitivas de manera simultánea, los instrumentos de evaluación de Lengua y Literatura proponen tareas específicas para obtener información de cada una de forma independiente. De esta manera es posible caracterizar, en cuanto a habilidades lectoras, al estudiantado; lo que, en otras palabras, se traduce en un perfil lector.

## 1) Dimensiones evaluadas

### a) Dimensión cognitiva

Las pruebas consideran dimensiones cognitivas que corresponden a las habilidades específicas que se exploran en cada evaluación. Estas dimensiones están presentes en todos los grados en los que se aplica la prueba, permitiendo analizar el desarrollo progresivo de las competencias de los estudiantes a lo largo de su proceso formativo.

- **Lectura literal:** es un proceso de comprensión lectora que permite identificar y extraer información explícita contenida en un texto. En este nivel de comprensión, toda la información relevante se encuentra claramente expresada, lo que exige al lector la capacidad de recordar con precisión lo leído. Este proceso implica el manejo adecuado de los datos textuales disponibles, así como la localización directa de detalles específicos en el contenido. Asimismo, demanda la habilidad de relacionar diferentes partes o segmentos del texto, estableciendo asociaciones claras y coherentes entre ideas o fragmentos textuales. Esta dimensión cognitiva representa el **32 %** de la evaluación.
- **Lectura inferencial:** este nivel de comprensión lectora evalúa tres procesos cognitivos de lectura. El primero consiste en la elaboración de una versión reducida a partir de la información más relevante del texto leído, sin alterar su significado. El segundo proceso es la interpretación, que consiste en la abstracción de información a partir del contenido textual, es decir, la producción intelectual que realiza el lector cuando accede y se apropia del significado de las ideas del texto. Por otra parte, el tercer proceso de lectura que se evalúa es la inferencia; habilidad de lectura que consiste en la asociación entre las ideas del texto para deducir y presuponer información implícita, con el propósito de generar hipótesis que permiten establecer conclusiones, predicciones y proponer información nueva. Esta dimensión cognitiva posee un peso del **50 %** en la evaluación.
- **Lectura crítica:** es un proceso de comprensión lectora que se asocia a la habilidad de evaluar, requiere que el lector sea capaz de emitir juicios valorativos acerca del contenido, la estructura o la intención comunicativa de los estímulos de lectura presentados. Por consiguiente, el nivel de lectura crítica evalúa la capacidad del lector para reconocer la intención comunicativa del autor a partir de la forma en que se organiza y presenta la información. El **18 %** de la evaluación corresponde a esta dimensión cognitiva.

## b) Dimensiones teóricas

Para comprender la evaluación diseñada para cada grado, se definen las dimensiones teóricas que estructuran la prueba. Asimismo, se presenta la distribución del peso asignado a cada dimensión teórica en la evaluación por grado.

### Texto narrativo

Es un texto que se caracteriza por relatar hechos, eventos o anécdotas a través de una secuencia ordenada de acciones, desarrolladas en un tiempo y espacio determinados. Este tipo de textos se manifiesta en diversos géneros discursivos, como el cuento, la fábula y la novela, los cuales permiten explorar la experiencia humana desde perspectivas variadas. Los textos narrativos seleccionados para esta evaluación poseen una estructura de prosa continua, que asegura la coherencia y la fluidez en la exposición de los acontecimientos. Además, se caracterizan por presentar, mediante el narrador, una visión completa y detallada de los personajes, las situaciones y el entorno.

### Texto poético

Es una modalidad literaria que se centra en la expresión de las subjetividades, emociones y sentimientos del autor, canalizados a través de un «yo lírico» que se dirige a un «tú lírico». Este tipo de texto establece una conexión íntima entre el emisor y el receptor, explorando la experiencia humana desde una perspectiva profundamente personal y emotiva. Se caracteriza por el uso predominante de un lenguaje connotativo, cargado de significados simbólicos y asociaciones subjetivas, lo que exige una mayor implicación por parte del lector para comprender el sentido del texto.

### Texto publicitario

Es un texto no literario con función apelativa que tiene como propósito promover información para convencer al receptor de adquirir un producto, participar en una actividad o modificar una conducta. Utilizan elementos icónicos y verbales, así como muchos de los procedimientos de connotación, debido a que va dirigido, principalmente, a las sensaciones y motivaciones del receptor.

De acuerdo con su finalidad, los textos publicitarios pueden perseguir un propósito comercial, al buscar que el receptor adquiriera un producto o servicio; o un propósito propagandístico, al promover una opinión o conducta en un público determinado mediante argumentos.

## Texto expositivo

Este tipo de texto se caracteriza por presentar información coherente y objetiva acerca de un tema específico, sin reflejar opiniones o puntos de vista del autor, ya que su propósito principal es informar. Emplea un lenguaje denotativo y, en algunos casos, hace uso de elementos icónicos. El léxico utilizado es específico y varía según el tema y el nivel en que se aborde.

Estos textos pueden presentarse en formato continuo cuando la información se organiza en párrafos estructurados, o en formato discontinuo cuando se dispone en recursos gráficos como infografías.

## Texto instruccional

Es un texto diseñado para presentar de manera organizada y sistemática la información necesaria para realizar una acción específica o resolver un problema determinado. Su propósito principal es dirigir o guiar al lector mediante una secuencia clara de pasos o instrucciones que aseguren la obtención de un objetivo concreto. Se caracteriza por el uso de un lenguaje directo, claro, breve y preciso, que evita ambigüedades y transmite la información de manera objetiva.

## Texto descriptivo

El texto descriptivo tiene como principal objetivo informar acerca de las características distintivas de una persona, un animal, un objeto, un lugar o un fenómeno; para que el lector pueda construir una imagen mental de la realidad descrita, incluso sin verla.

Para ello, el autor explicita el objeto de la descripción, enuncia sus rasgos distintivos y establece comparaciones con otros objetos, individuos o conceptos. El lenguaje utilizado es claro, preciso y, a menudo, se enriquece con impresiones y valoraciones personales del autor.

## Texto periodístico

Los textos periodísticos constituyen una tipología textual cuya finalidad principal es informar hechos de interés público de manera objetiva y oportuna. Estos textos se producen en el contexto de los medios de comunicación, como periódicos, revistas, portales digitales, radio y televisión. Entre los géneros periodísticos, destaca la noticia, cuyo propósito es informar sobre acontecimientos recientes, lo que permite responder a la actualidad. La estructura de los textos periodísticos se organiza de manera jerárquica para captar la atención del lector y priorizar la información más relevante.

## Texto argumentativo

Se caracteriza por el uso de estrategias discursivas destinadas a persuadir o convencer a un público sobre la validez de una idea, una postura o la necesidad de una acción. Su esencia radica en la defensa de una tesis, la cual es debatible y admite diferentes interpretaciones. Para sustentarla, el emisor presenta razones, premisas y evidencias que guían al lector hacia su aceptación.

Una particularidad de este tipo de texto es que la tesis no siempre se expresa de manera explícita, lo que implica un desafío para el estudiantado. Su identificación requiere la aplicación de estrategias de comprensión lectora que permitan inferir la intención comunicativa del autor y evaluar la solidez de los argumentos expuestos.

## Diagrama jerárquico

Es un tipo de texto discontinuo en el que la información se comunica a través de elementos verbales, gráficos (formas y líneas) y pictóricos (fotografías, ilustraciones o íconos) que representan visualmente los conceptos y sus relaciones jerárquicas. Este tipo de texto tiene como finalidad facilitar al lector la comprensión de contenidos amplios o complejos, por lo que emplea un lenguaje breve, directo y accesible.

## Texto dialógico

Este tipo de textos supone la reproducción, oral o escrita, de una conversación; por tanto, presenta una situación de intercambio comunicativo entre dos o más interlocutores. Este tipo de textos presenta directamente los parlamentos de los personajes, mediante los cuales, se comunican las acciones, los sentimientos e ideas relevantes para el desarrollo de la trama; además, los parlamentos están acompañados de acotaciones, que tienen como objetivo clarificar la comprensión de la situación comunicativa.

En las pruebas se presenta una diversidad de textos literarios que poseen estructura dialógica, como dramas y tragedias que conforman estímulos de lectura para evaluar habilidades cognitivas, con unidad y progresión temática, lo que permite decodificar cada uno de los parlamentos, para construir el modelo de situación.

A continuación, se presentan las dimensiones teóricas por grado, así como el porcentaje de estas en la evaluación.

NIVEL EDUCATIVO	TIPOLOGÍA TEXTUAL	PORCENTAJE EN LA EVALUACIÓN
Tercer Grado	1. Diagrama jerárquico	33.33 %
	2. Texto descriptivo	33.33 %
	3. Texto narrativo	33.33 %
Cuarto Grado	1. Texto instruccional	25 %
	2. Texto poético	25 %
	3. Texto narrativo	25 %
	4. Texto dramático	25 %
Quinto Grado	1. Texto narrativo	25 %
	2. Texto publicitario	25 %
	3. Texto periodístico	25 %
	4. Texto dialógico	25 %
Sexto Grado	1. Texto narrativo	25 %
	2. Texto expositivo	25 %
	3. Texto publicitario	25 %
	4. Texto dialógico	25 %
Séptimo Grado	1. Texto narrativo	25 %
	2. Texto expositivo	50 %
	3. Texto dramático	25 %
Octavo Grado	1. Texto narrativo	25 %
	2. Texto periodístico	25 %
	3. Texto poético	25 %
	4. Texto expositivo	25 %

Noveno Grado	1. Texto narrativo	25 %
	2. Texto expositivo	25 %
	3. Texto poético	25 %
	4. Texto argumentativo	25 %
Primer Año de Bachillerato	1. Texto narrativo	50 %
	2. Texto expositivo	25 %
	3. Texto publicitario	25 %
Segundo Año de Bachillerato	1. Texto narrativo	50 %
	2. Texto argumentativo	25 %
	3. Texto publicitario	25 %

## 8. Consideraciones finales de la evaluación

La participación en la evaluación estandarizada es una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de estas pruebas, se obtiene información clave sobre los logros alcanzados y los aspectos que requieren atención pedagógica, permitiendo a estudiantes, docentes e instituciones educativas tomar decisiones fundamentadas para mejorar la calidad educativa. Por ello, la evaluación estandarizada debe ser vista como un proceso de aprendizaje continuo que impulsa la mejora educativa.

### ¿Por qué es importante participar en las pruebas estandarizadas?

- 1 Permite un diagnóstico preciso del aprendizaje a través del análisis detallado de los informes de resultados, identificando fortalezas y oportunidades mejora.
- 2 Fomenta la autorreflexión en estudiantes y docentes, promoviendo el reconocimiento de logros y la identificación de oportunidades de mejora.
- 3 Contribuye a la mejora del sistema educativo, proporcionando datos fundamentales para la toma de decisiones y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.
- 4 Prepara a los estudiantes para futuros desafíos académicos, fortaleciendo sus competencias y su familiarización con evaluaciones de alto impacto.

### ¿Dudas o consultas?

Para resolver cualquier duda o inconveniente referente al proceso Conociendo Mis Logros, puede escribir al correo electrónico [evaluacion@mined.gob.sv](mailto:evaluacion@mined.gob.sv) o llamar al teléfono **2592 3333**.

**Les animamos a compartir esta información con sus equipos para reflexionar sobre los desafíos identificados y las próximas acciones a implementar.**



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN